

Disposición N° 4/20254

VISTO:

La Ordenanza 490 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado de la carrera de

Psicología, dictado cuatrimestral del año 2025, correspondiente al Departamento Académico de Psicología, Área: Fundamentos de la Psicología, Orientación: Social.

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

LA DIRECTORA del DEPARTAMENTO ACADÉMICO de PSICOLOGÍA de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN y PSICOLOGÍA

DISPONE:

Artículo 1o: APROBAR el programa de la asignatura Psicología Social I, dictado cuatrimestral del año 2025, correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Psicología	Ord. 153/14.	Sans Daniel	2025	2

Artículo 2º: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3o: Registrar, comunicar y cumplido archivar.



Mg. Gomez Ana  
Directora del Departamento de Psicología  
Facultad de Ciencias de la educación y Psicología  
Universidad Nacional del Comahue



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**Carrera: Psicología**

**Asignatura: Psicología Social I**

**AÑO: 2025**

**ÁREA: Fundamentos de la Psicología**

**ORIENTACIÓN: Social**

**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

**AÑO DE LA CARRERA: Segundo año. PLAN DE ESTUDIO Ordenanza,  
Resolución N° 3316/2005 SEGUNDO CUATRIMESTRE POR PLAN.**

**CICLO y EJE: Formación Básica**

**Carga horaria total: 96**

**Carga horaria semanal: 6 hs.**

**Profesor a cargo de la Cátedra: Mgtr. Daniel Sans.**

**Asistente de Docencia: Sin designar.**

**Profesores ayudantes de trabajos prácticos: Prof. Andrea Sierra Bonilla. Prof.  
Cesar Menghini, Mgtr. Estefani Vicens, Psic. Ana Geraldine Mayol.**

Contenidos mínimos: transmisión de una Praxis: teoría, técnica y práctica, dimensiones psicosociales, sociodinámica, institucional y comunitaria, los esquemas conceptuales referenciales y operativos (ECRO). Resistencias al cambio tanto epistemológicas como epistemofílicas obstáculos emergentes, orientadores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Psicología social como crítica de la vida cotidiana. La experiencia en numerosidad social mediante introducción a técnicas activas como asambleas clínicas. Crisis de identidad vocacional-profesional. Espacio Textual para la investigación acción. La escritura como clínica de los procesos de subjetivación. Corposubjetividad. Procesos de subjetivación. Puntos de subjetividad. Dispositivos socioculturales de la ternura. Advenimiento de la ética. Dispositivos socioculturales de la crueldad. La producción de subjetividad. Concepto de vínculo. Serie/grupo/grupo operativo/grupo institucional/ numerosidad social /masa. Elementos de análisis institucional/organizacional. Salud y enfermedad/ternura y crueldad. Adaptación activa/ pasiva. Renegación de una pandemia: Alcoholismo. Socialización alienante: de-formación universitaria. Tragedias del tercer milenio: Tratos de locura en Río Negro, la judicialización de la salud mental.

## 1. LIMINAR

La asignatura se encuentra ubicada en el primer cuatrimestre del segundo año de la carrera. Debe articularse dentro del conjunto de la formación de grado (Res. N° 3316/2005). El estudiantado deberá tener cursada y aprobada la materia correlativa de Ps. General y Sociología. Esta ubicación, las correlatividades y contigüidades académicas nos permiten subrayar el aporte de la psicología social a la formación de cientistas sociales: La propuesta que en este programa de asignatura se desarrolla entiende que uno de los objetivos primordiales de la formación de grado en nuestra universidad es aportar a una formación congruente, coherente y no fragmentadora de saberes e identidad profesional; operar, en síntesis, sobre las constantes derivas alienantes.

Con mayor precisión nos orientamos a contribuir al perfil de egresada en cuanto:

- Elaborar, conducir y realizar proyectos de investigación-acción.
- Orientar y acompañar programas de acción de diferentes niveles de abordaje, comprometidos democráticamente en la búsqueda de alternativas a los problemas y, en especial, a los que golpean a las mayorías sociales.
- Realizar diagnósticos de la complejidad social, propuestas prácticas, responsables, acreditadas en saberes producidos con el mayor rigor científico, y evaluación de las posibles consecuencias fácticas.
- La cohorte de actitudes que deberán acompañar la formación deberán centrarse en: Respetar críticamente al conocimiento científico en dirección a las transformaciones sociales para la construcción colectiva de mejores formas de vida.
- Comprometer la promoción y defensa de la libertad de pensamiento y expresión en los ámbitos académicos, científicos y culturales, como expresión diversa de la Política.

- Responsabilizar la emisión de juicios realizados con pretensión de cientificidad atendiendo en especial las consecuencias plausibles de los cursos de acción recomendados.
- Promover valores y normativas éticas en el desempeño de la actividad, en relación con los colegas, con las instituciones democráticas, con los grupos vinculados profesionalmente y con los actores individuales o colectivos devenidos sujeto-objeto a estudiar.
- Procurar a aperturas permanentes, crítico-reflexivo, a los aportes más relevantes producidas en el espacio de las Ciencias Sociales en general y la Psicología Social en particular.

## 2. FUNDAMENTACIÓN

La inclusión de la Psicología Social en el plan de estudio nos orienta entonces a la transmisión de una Praxis: **teoría, técnica y práctica** que aborda su objeto sujeto de estudio de forma pluridimensional, en ésta las **dimensiones psicosociales, sociodinámica, institucional y comunitaria** encuentran en el quehacer del conjunto de cursantes un ámbito privilegiado. Lo conceptual se imbrica en la lectura de un campo determinado y permite la indagación activa. Es en la propuesta de investigación-acción que los cursantes deben situarse para desarrollar actitudes y aptitudes. La explicitación previa de los esquemas conceptuales referenciales y operativos (ECRO) (Riviere 2006:205) de docentes y estudiantes, tiene por objeto la elaboración de las **resistencias al cambio** tanto **epistemológicas** como **epistemofílicas** que pasan entonces de ser obstáculos a ser emergentes, orientadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La experiencia en **numerosidad social** es elemento imprescindible que la cátedra promueve para la apropiación de este plan.

En síntesis, la asignatura subraya su característica de ciencia aplicada que aporta a la formación de científicas implicadas. Los contenidos y procesos son proyecto donde la citada aplicación contribuye y retroalimentan implicación en la formación de los y las profesionales.

### 3. OBJETIVOS

- Proporcionar una visión panorámica del campo de la Psicología Social.
- Promover la comprensión de los fenómenos psicosociales del sujeto, los grupos, las organizaciones y las instituciones.
- Disponer al alumno para la **escritura**.
- Informar y entrenar en la crítica de la **vida cotidiana**.
- Observar, vivenciar y registrar situaciones de **interacción**.
- Generar actitudes y aptitudes pertinentes al trabajo de investigación-acción.
- Desbloquear la creatividad.

### 4. PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1: Psicología social como crítica de la vida cotidiana. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Psicología social como crítica de la vida cotidiana. Características de la vida cotidiana.
- Dimensiones de abordaje: psicosocial, sociodinámico, institucional, comunitario.
- Psicología Individual y/o Psicología Social. Banda de moebius: una topología apropiada.
- Crisis de identidad vocacional-profesional: elementos para una crítica a la cotidianidad de las organizaciones educativas.
- Socialización humanizante/socialización alienante.

Unidad 2: Espacio Textual para la investigación acción. La escritura como clínica de los procesos de subjetivación.

- Ciencia y procedimientos de la crítica literaria.
- Escucha: abstinencia o neutralidad indolente.
- Funcionalidad intelectual pública.
- Escritos breves. Forma clínico literaria pertinente para habilitarse como autor.

Unidad 3: Sobre el Sujeto objeto de estudio. Dimensión psicosocial.

- Psicología de la conducta: áreas bio/psico/social.
- La psicología social y el sujeto de necesidad.
- Corposubjetividad.
- Procesos de subjetivación. Puntos de subjetividad.
- Dispositivos socioculturales de la ternura. Advenimiento de la ética.
- Dispositivos socioculturales de la crueldad. Las formas cotidianas de la crueldad y la producción de subjetividad.

#### Unidad 4: El vínculo y sus laberintos. Dimensión sociodinámica.

- Los tipos antropológicos actuales y su relación con la dimensión sociodinámica.
- Aportes del psicoanálisis al estudio de la dimensión sociodinámica.
- Concepto de vínculo. Hacer/nos de vínculos y sus obstáculos.
- Formas sociodinámicas: serie/grupo/grupo operativo/grupo institucional/numerosidad social /masa.



- Dinámica de los pequeños grupos. Los supuestos básicos en el acontecer de los grupos. Las ansiedades básicas y los universales de la dinámica grupal. Obstáculos epistemológicos y epistemofílicos.
- Conceptualizaciones acerca de la numerosidad social. El recinto perelaborativo. La performatividad del psicoanálisis. Asamblea clínica.

#### Unidad 5: La humanidad y su movimiento instituido-instituyente. Dimensión institucional

- La institución imaginaria de la sociedad. Imaginario social.
- Concepto de institución. Movimiento instituido-instituyente.
- Organización institucional. Los cuatro movimientos. Articulaciones. Perturbaciones. Fractura institucional. Síndrome de violentación institucional. Síndrome de saturación, indiferenciación, canibalismo.
- Grupo sujeto y grupo objeto, la transversalidad.
- Elementos de análisis institucional/organizacional.
- Las organizaciones institucionales como aparatos ideológicos y represivos del estado.

#### Unidad 6: Vida cotidiana: Mitos. Imaginario social. Ideología. Dimensión comunitaria.

- Los procesos y contenidos psíquicos desde las condiciones concretas de existencia.
- Las definiciones y áreas de la vida cotidiana.
- La naturalización, los mitos que evacúan lo real.
- Las crisis y la crítica como instrumento apropiado.

- 
- Salud y enfermedad/ternura y crueldad. Adaptación activa/ pasiva.
- Ciencia, cientificismo y vida cotidiana.

Unidad 7: Desarrollos actuales. Aplicación e implicación: nuestros bancos de prueba

- Renegación de una pandemia: Alcoholismo.
- Socialización alienante: de-formación universitaria.
- Tragedias del tercer milenio: Tratos de locura en Río Negro, la judicialización de la salud mental.
- La experiencia de formación de formadores: otra educación es posible.
- Procesos de subjetivación, un posible punto de subjetividad: La autonomía y lo trans.
- Prácticas y Subjetividades posibles. Las Significaciones Imaginarias Sociales de la locura en Río Negro.

## 5. BIBLIOGRAFÍA:

Unidad 1: Psicología social como crítica de la vida cotidiana. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Sans, D., Vicens, E. & Lazzaroni, G. (2019) "Modos de abordaje psicosocial. Dimensiones posibles". En el aula feróz para escribirte mejor. Ed Publifadecs
- Freud, S. (1910) "El porvenir de la terapia psicoanalítica." Amorrortu editores. Barcelona
- Castoriadis, C. (1998) "Filosofía y Psicoanálisis. De la Imaginación a la Praxis" Revista Zona Erógena número 41, Buenos Aires.



- Castoriadis, C. (1996) "La democracia como procedimiento y como régimen" Iniciativa Socialista nº 38, Madrid.
- Bohoslavsky, R. (1975) "Psicopatología del vínculo Profesor-Alumno" Ficha del seminario educacional. Cat. Servicio Social IV.UBA. Buenos Aires
- Bohoslavsky, R. (1973) en "Psicología Argentina Hoy" Cap. Vocación y Alienación Profesional. Ed. Búsqueda. Buenos Aires.
- Pellegrini, J. (compilador) "Alcoholismo, Identidad y Grupo" Cap. Hacia una epistemología, aportes sobre teoría y técnica. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Quiroga, A. "Enfoques y Perspectivas en Psicología Social" Cap. La dialéctica fundamento y método en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Sans, D. (2005) "Novelar el Fracaso. Doce propuestas para trabajar en la Universidad". UNCo. Educo. Neuquén.
- Lazzaroni, G. (2010) "Trama de sujetos invisibles: un relato autobiográfico" Ensayo posgrado UNCo. Inédito.
- Vicens, E. (2012) "Escenas de una educación superflua." En Revista Topia. Abril de 2012. Buenos Aires.

Unidad 2: Espacio Textual para la investigación acción. La escritura como clínica de los procesos de subjetivación.

\*Lazzaroni, G., Vicens & Sans, D. (Compiladores (2019) El aula feroz. Para escribirte mejor. Publifadecs. Fiske Menuco.

•Taber & Altschul (compiladores) (2005), Pensando Ulloa. (2005) Cap. Presentación autobiográfica y sus posibles adendas. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

• Sans, D. (2013) "Tratar la locura. La judicialización de la salud mental" Cap. Espacio Textual para la Investigación-acción. Editorial Topía. Buenos Aires.

• Sans, D. (2020) Escribir es hacer cosas con palabras. Inédito. <http://www.megustaescribir.com>

- 
- Rodríguez, L. A. & Grasselli, F. (2008). "El testimonio como herramienta para la reconstrucción de la memoria de los sectores subalternos".
- Sans, D. (2012) Notas sobre el texto "Escribir" de Roland Barthes. Ficha de Cátedra. Inédito.
- Zito Lema, V. (2012) "Balbuceos y dentelladas. La cuestión poética". Artículo en

Revista Topía. Psicoanálisis, sociedad y cultura. Ed. Topía. Buenos Aires

### Unidad 3: Sobre el Sujeto objeto de estudio. Dimensión psicosocial.

- Freud, S. (1921) "Psicología de las masas y análisis del yo". Introducción. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Pichon Riviére, E. (1965) "Freud: punto de partida de la psicología social" (1965, inédito), en Del psicoanálisis a la psicología social. Galerna. Buenos Aires. 1970, tomo 2, p. 172.
- Bleger, J. (1983) "Psicología de la Conducta" (Caps.1, 2, 15,16) Ed. Paidós. Buenos Aires
- Mezzelani, S. (2005) Series complementarias. Temas de teoría psicoanalítica. Ficha de cátedra.
- Carpintero, E. (2014) "El erotismo y su sombra. El amor como potencia del ser" Cap. 2: La corposubjetividad. Ed. Topía. Buenos Aires
- Quiroga A. (1999. 6ta ed.) "Enfoques y perspectivas de la psicología social", Cap. La concepción de sujeto en el pensamiento de E. Pichón Riviére. Fundamentos para una Psicología definida como social. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Feinmann, P. (2004) "La colonización de la subjetividad" Sección opinión. Diario Página 12. Buenos Aires

#### Unidad 4: El vínculo y sus laberintos. Dimensión sociodinámica.

- Anzieu, D. & Martin J., (1971) J. "La Dinámica de los grupos pequeños" (caps. 1 y 2). Kapeluz. Buenos Aires.
- Bleger, J. (1995) "Temas de Psicología: Entrevista y Grupo" (caps. 2 y 3) Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Bleger, J. (1983) "Psicología de la conducta" (caps. 16 y 17). Ed. Paidós. Buenos Aires.

Quiroga, A. (1999) "Enfoques y perspectivas de la psicología social", Cap. El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Riviére. Ediciones Cinco. 6ta edición Buenos Aires

- Pichón Riviére., E. (1985) "El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social" Cap. Tratamiento de grupos familiares: psicoterapia colectiva; Cap. Aportaciones a la didáctica de la Psicología Social. Ed. Nueva Visión. Buenos aire

#### Unidad 5: El estudio de los humanos en sus movimientos instituidos-instituyentes. Dimensión institucional

- Ulloa, F. (1995) "Novela Clínica Psicoanalítica, Historial de una práctica" Paidós. Buenos Aires.
- Ulloa, F. (1988) "Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica.

" Inédito

- Bleger, J. (1966) "Psicohigiene y Psicología Institucional" Cap. 2: psicología institucional. Ed. Paidós. Buenos Aires
- Taber, B. & Altschul, C. (2005) "Pensando Ulloa". Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Castro, E. (2008) "Foucault: lo importante es tomar la palabra" Revista Ñ. Marzo

2008



- 
- Sans, D. (2006) "Travesías I" Conferencia en las primeras jornadas del colegio de Psicólogos del Alto Valle. Gral. Roca.
- Sans, D. (2008) "Semblanza en fábricas tomadas". En [www.topia.com.ar](http://www.topia.com.ar)
- Althusser, L. (1988) "La ideología y los aparatos ideológicos de estado. Freud y Lacan". Nueva Visión. Buenos Aires

#### Unidad 6: La crítica de la vida cotidiana. Dimensión cultura.

- Castoriadis, C. (1975) "La Institución Imaginaria de la Sociedad". Cap. El imaginario social y la institución. Ed. Tusquets. Barcelona.
- Ulloa, F. (1999) Para una metapsicología de la sociedad. Sociedad y Crueldad. Conferencias Congreso Salud mental y derechos humanos. UPMPM. Buenos Aires
  - Quiroga, A. & Racedo, J. (1988) "Psicología de la vida cotidiana". Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Franco, Y. (2000) "Subjetividad lo que el mercado se llevó. Una perspectiva desde el pensamiento de Cornelius Castoriadis" Revista Herramienta Nro. 12. Buenos Aires.
- Lo Giúdice, A. (compiladora) (1997). "Restitución de Niños, Abuelas de Plaza de Mayo". Cap. La ética del analista frente a lo siniestro. Fernando Ulloa. Eudeba. Buenos Aires.
- Zizek, S. (2013) "Sueño de mariposa" fragmento del libro El más sublime de los histéricos. Ed. Paidós. Buenos Aires.

#### Unidad 7: Desarrollos actuales. Aplicación e implicación: nuestros bancos de prueba

- Sans, D. (2022) Desierto de nuestra locura. GG editora. CABA.

- Sans, D. (2013) Tratar la locura. La judicialización de la salud mental. Ed. Topía.

Buenos Aires.

- Sans, D. (2020) Enloquecer a cielo abierto. Inédito.

<http://www.megustaescribir.com> y [PSICOLOGÍA SOCIAL, ARTE Y CULTURA](#)

[\(@psicosalud colectiva\) • de Instagram](#) o [El Violento Oficio de Decir: "¿Cualquier hospital se](#)

[puede manicomializar?" - Antena Libre FM 89.1 Mhz \(antena-libre.com.ar\)](#)

- Álvarez, A., Lages, G. & Sans, D. (1991) "Alcoholismo: a la vuelta de la esquina" VHS documental. Gral. Roca Río Negro.
- Pellegrini J. (compilador) (1992) "Alcoholismo, Identidad y Grupo". Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Barbabella, M. (compiladora) (2010) "Posibles causas del fracaso estudiantil en la universidad" Cap. Sans, D. Novelar el Fracaso. Doce propuestas para trabajar en la universidad. Ediciones Educo. UNCo. Neuquén.
- Taber, B. & Altschul, C. (2005) (compiladores) "Pensando Ulloa". Del Zorzal. Buenos Aires.
- Lazzaroni, G. (2013) "Intervenciones psicosociales en Nuestra América hoy" Inédito.  
Lazzaroni, g. (2013) "Subjetividades políticas de las personas Trans y la ley de identidad de género. Anudamientos y desanudamientos." Inédito.
- Vicens, E. (2015) "Hacia una desmanicomialización Posible". Prácticas y Subjetividades". Primer mención del Quinto concurso Internacional de Ensayo Breve. 2014-2015. En [www.topia.com](http://www.topia.com)
- Vicens, E (2022). Anti (Heroes). Desmanicomializar Río Negro 30 años después. Ed. Letra Viva. Bs As En: <http://www.megustaescribir.com/obra/111151/anti-heroes- nueva-version>

## 6. PROPUESTA METODOLÓGICA

- Momento Teórico: Las clases responderán a la transmisión de núcleos de los aportes científicos que, como insumos provistos en el momento adecuado, se integren en la concepción de la enseñanza-aprendizaje.

Asamblea Clínica: La numerosidad de cursantes se integra en un espacio de inclusión y horizontalidad. Dispositivo creado por Fernando Ulloa donde, con la numerosidad social, crear un espacio hablante-escuchante, perceptor-percibido.

Trabajos Prácticos: donde, con la utilización de técnicas de taller de investigación-acción (sociodrama, juego de roles, grupo de debate, registro y lectura de observaciones de clases etc.) catalizar procesos grupales hacia la indagación operativa.

## 7. PROCESO DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN:

### CORRECCIÓN

Entendemos que dicho proceso se funda en leer la implicación y los trabajos de los cursantes como aproximaciones a un diálogo con el emergente.

### EVALUACIÓN

**La condición de alumno regular requerirá un 80% de presentismo a clases prácticas y participación activa en teóricos 60 %.**

Además, la aprobación de trabajos escritos en forma de escritos breves.

Condiciones de acreditación, ver: Modalidad evaluativa de regularización de Psicología Social 2025)

### COEVALUACIÓN:

La propuesta organizacional de la cátedra promueve la producción de evaluaciones de todos los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje al promediar la cursada. En particular se promueve la evaluación de los cursantes hacia el equipo de cátedra, a tal fin se dispone de un tiempo en las clases para que estas se realicen en forma oral o escrita.



Mg. Daniel Augusto Sans.

Rio Negro. 2025.

A handwritten signature in dark ink, consisting of a large, stylized 'D' followed by a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.